

PEUTEROPVANG 't Krielhûske



Bernadet's
Kinderopvang

PEUTEROPVANG 'T KRIELHÛSKE
SMIDTE 47

8407ER TERWISPEL
LRK: 173908676

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN
versie 2024

Inleiding.

Welkom, bij de papieren versie van 't Krielhûske.

'Grutsk' schetsen wij in dit document een beeld van de wijze waarop wij dagelijks bezig zijn met het creëren van een veilige en stimulerende omgeving voor peuters. Het document is een richtlijn voor (nieuwe) medewerkers waaronder stagiaires, invalkrachten en vrijwilligers, zodat zij weten hoe er wordt gewerkt. Daarnaast is het ook geschreven voor ouders / verzorgers, om bij te dragen aan het maken van een bewuste keuze voor onze opvang.

Bij 't Krielhûske is de aanpak het liefdevol begeleiden van de ontwikkeling van kinderen door hen in de gelegenheid te stellen zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. We geloven dat elke fase van groei waardevol is en dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen wanneer ze zich veilig en geliefd voelen. Onze visie omvat een omgeving waarin kinderen worden aangemoedigd om te verkennen, te leren en te groeien, terwijl ze worden ondersteund door zorgzame en deskundige begeleiders.

We vinden het belangrijk om te delen dat, hoewel dit document in het Nederlands geschreven is, wij hoofdzakelijk Friestalig werken. Hoe dit vorm krijgt beschrijven we onder andere in het document.

We nodigen je uit om verder te lezen om in woorden te kunnen begrijpen wat 't Krielhûske uniek maakt.

Namens Bernadet's kinderopvang,

Bernadet Nieuwland.

Terwispel, november 2023

INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	2
Een dag op “t Krielhûske”	4
1. Pedagogische visie.....	6
Algemene doelstelling	6
Visie op opvoeden	6
Uitgangspunten	8
Visie op het werken met kinderen 2 tot 4 jaar	8
2. Verantwoorde peuteropvang.....	9
Emotioneel welzijn.	9
Persoonlijke ontwikkeling	11
Sociale ontwikkeling	13
Normen en waarden.....	14
3. Begeleiding en kwaliteit	15
Aandacht voor afscheid	15
Borgen van kwaliteit.....	16
4. Vroeg voorschoolse Educatie (VVE)	17
VE Programma Uk & Puk	17
Visie op VVE.....	17
Pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE.....	18
Overdracht Basisschool	18
VE in huis	18
5. Over ‘t Krielhûske	19
De locatie.....	19
Groepsinrichting	19
Dagindeling.....	19
Doorgaande lijn	20
Personele bezetting.....	20
Vrijwilligers	21
Afwijken BKR.....	21
6. Ouders en ‘t Krielhûske	21
Oudercommissie.....	22

Een dag op “t Krielhûske”

Vanaf 8.15 uur kunnen peuters gebracht worden op het schoolplein van Basisschool ‘t Ambyld, waar de pedagogisch medewerkers met een ringenlijn hun verwelkomen. Voor ouders is er de mogelijkheid om afscheid te nemen van hun peuter en tegelijkertijd een korte overdracht te doen.

Als iedereen aanwezig is of uiterlijk om 8.30 uur gaan we naar binnen, lopend aan de ringenlijn. De peuters doen hun tas in een mand en trekken zelf, of met hulp, hun jassen uit en hangen die aan de kapstok. Evtuele laarzen komen onder de jas te staan. Daarna begeleiden we de peuters bij het zelfstandig handen wassen voordat we in de kring gaan.

VE: Het bevorderen van deze vaardigheden draagt bij aan de autonomie ontwikkeling.

Zelfredzaamheid en wachten op je beurt zijn doelen binnen de voorschoolse educatie waar wij mee werken.

In de kring, die rond 8.40 uur begint, beginnen we met het signaal lied: “Goedemorgen allemaal.” Ondersteund door gebaren is dit een waardevolle bijdrage van de taal- spraakontwikkeling. We benoemen welke dag het is met kleur én gebaar en kijken naar het weer buiten. Iedere peuter heeft een eigen ‘pykje’ die hij op het bord mag hangen. De voor- en achternaam wordt benoemd, kinderen leren zo hun eigen naam kennen en die van andere kinderen in de groep. Daarnaast leren ze wachten op hun beurt, wat de motivatie verhoogt om te wachten op de stoel. Als alle aanwezige ‘pykjes’ op het bord hangen bieden we een taalactiviteit aan zoals aanschouwelijk materiaal, een boek, een verhaal of een lied. In de kring wordt besproken wie deze dag het hulpje is.

VE: het kringmoment is een ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling: leren luisteren naar elkaar. Taalvaardigheden worden gestimuleerd en kinderen worden gezien en gehoord, wat bijdraagt aan het emotionele welzijn.

Aansluitend aan het kringmoment, rond 9.00 uur krijgen peuters de kans zelf te kiezen in welke hoek ze willen spelen. De hoeken en het materiaal sluiten aan bij het thema waaraan gewerkt wordt. Vrij spel in deze hoeken geven wij verdieping door peuters te stimuleren de eerste 10 minuten bij de gekozen hoek te blijven spelen. Aan de hand van een stoplichtklok wordt inzichtelijk gemaakt voor de peuters wanneer zij in de hoek blijven of weer mogen wisselen. Logischerwijs bouwen we dit op als een kind komt wennen en bieden we kansen voor het veranderen van hoek als het op de gekozen plek niet werkt. De pedagogisch medewerkers (waaronder ook vrijwilligster) gebruiken dit moment om bij de kinderen aan te sluiten in hun spel, door mee te spelen.

Naast het vrije spel is dit ook het moment waarop peuters worden uitgenodigd om een knutselactiviteit, passend bij het thema, te doen.

VE: De cognitieve ontwikkeling stimuleren we door kinderen langer op een plek te laten spelen.

Hierdoor gaat het spel verdieping krijgen, omdat ze gaan bedenken wat ze nog meer zouden kunnen doen. Tijdsbesef draagt bij aan beginnende rekenvaardigheden. We observeren wat peuters bezig houdt: zijn ze samen, naast elkaar of alleen aan het spelen. Leren delen, oefenen van motoriek door het bouwen of knutselen.

Rond 10:20 uur doen we het signaal- en beweeglied: “Even stampen”. Hierna gaan we met zijn allen opruimen. Samen met de pedagogisch medewerkers ruimen de peuters alle hoeken netjes op.

VE motoriek, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling, normen en waarden (respectvol omgaan met spullen, opruimen)

Na het opruimen wassen we de handen en gaan aan tafel zitten. Het hulpje deelt de tassen uit, elke peuter haalt zelf zijn eigen fruitbakje uit zijn tas. Als iedereen zijn bakje op de tafel heeft staan en de tas achter de stoel, zingen we het signaal lied 'Samen eten'. Na dit lied mogen ze hun fruitbakje zelf open (proberen te) maken en hun fruit eten. Tijdens het fruit eten is er ruimte voor alledaagse gesprekken en bekijken, benoemen en ruiken we het fruit. Of we tellen de verschillende fruitsoorten.

VE zelfvertrouwen, sociale ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling

Na het fruit eten krijgen alle peuters een beker met water, er zijn 4 verschillende kleuren. De peuters luisteren naar de kleur die genoemd wordt, en mogen hun beker pakken om te drinken, als de kleur is gezegd.

VE luisteren, wachten op je beurt, opdrachten volgen, taalbegrip.

Om 10:50 uur mogen de peuters die zindelijk zijn om de beurt naar het toilet, van de andere peuters wordt de luier verschoond.

Peuters die wachten of klaar zijn spelen gezamenlijk met het aangeboden speelgoed. Een bak blokken bijvoorbeeld bij de tafel, of materiaal zoals duplo, nopper, kralen of een houten treinspoor. Vrij spelen in de hoeken gebeurt niet meer. *VE motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, op je beurt wachten, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, cognitieve ontwikkeling*

Om 11.00 uur is het tijd om buiten te gaan spelen. De pedagogisch medewerkers halen de jassen naar het lokaal en de peuters proberen zelf de jas aan te trekken (jas op de grond leggen, handen erin, over het hoofd)

Daarna gaan we buiten spelen op het kleine plein. De gekleurde rups is de afscheiding. Er is een zandbak met speelgoed, zoals emmers, scheppen, schepjes en auto's. Er zijn (loop-)fietsen, trekkers met kar en steps. De peuters mogen hiermee op de grijze tegels. De glijbaan mag gebruikt worden zolang er manden voor de grote gaten zitten.

VE zelfredzaamheid, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenontwikkeling, afspraken maken (normen en waarden)

We ruimen rond 11.50 uur het buitenspeelgoed op en gaan na het zingen van het lied 'Stampen, stampen, al het zand eraf' gezamenlijk naar binnen en gaan met zijn allen aan de tafels zitten. Elke ochtend sluiten we af met het zingen van liedjes uit de liedjesdoos of de liedjesdobbelsteen. Deze liedjes horen bij het thema waaraan we werken.

Na het zingen van het signaal lied: 'Ora Viva' deelt het hulpje de tassen uit.

VE taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfvertrouwen

En dan is het alweer 12.15 uur en tijd om naar huis te gaan. Het hulpje loopt met een juf voorop aan de ringenlijn naar het schoolplein waar de ouders hun peuters opwachten.

VE sociaal-emotionele ontwikkeling

1. Pedagogische visie

In dit hoofdstuk is te lezen wat de algemene doelstelling is op 't Krielhûske, wat onze visie op opvoeden is, welke uitgangspunten we hebben en wat de visie is op het werken met peuters van 2 tot 4 jaar.

Algemene doelstelling

Voorop staat dat 't Krielhûske een veilige en vertrouwde plek is voor peuters. Het is belangrijk dat zij zich prettig voelen en met plezier naar ons toe gaan om samen met andere peuters te spelen en te ontdekken.

Daarin is het belangrijk dat ouders hun kind met een gerust hart bij ons achter kunnen laten.

We doen dit door een omgeving te bieden waarin kinderen zichzelf zo goed mogelijk en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met de eigenheid, het karakter, de aanleg, talenten en de capaciteiten van een kind. Elke dag maken we niet alleen herinneringen, maar werken we ook aan belangrijke vaardigheden voor de toekomst. We houden het volgende scherp:

Op onze peuteropvang
zijn alle kinderen welkom
leren we luisteren en samen spelen
maken we veel plezier
zijn we dol op
knutselen, kliederen
zingen en spelen
bereiden we ons voor op de basisschool

Door te werken aan een veilige en vertrouwde plek voor de peuter, kunnen we werken aan het hoofddoel van de peuteropvang: peuters in deze prettige sfeer de gelegenheid bieden om, alleen of met andere peuters, te kunnen spelen. Zo kunnen zij zich verder ontwikkelen om als vierjarige door te kunnen stromen naar de basisschool. Hierbij wordt aandacht besteed aan de sociale en emotionele aspecten en in het bijzonder aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen en een grotere zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij de peuter.

De peuter wordt de gelegenheid geboden om zich zo volledig mogelijk in fysieke en geestelijke zin te ontwikkelen. Door het aanbieden van activiteiten, spelletjes en verschillende materialen wordt dit gestimuleerd.

'By 't Krielhûske binne alle pjutten wolkom!'

Visie op opvoeden

Peuters komen, bij voorkeur, minimaal 2 dagdelen in de week op de peuteropvang. Vanaf het eerste contact begint een samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders, waarin wij op de peuteropvang onszelf zien als mede-opvoeders. Naast de ouders spelen wij een rol in de ontwikkeling van hun peuter.

Voor veel peuters is het nieuw om deel te nemen in een groep, zoals op de peuteropvang gebeurt, waar andere normen, waarden en regels gelden dan thuis.

Een groot verschil met de opvoeding thuis is allereerst dat er bij ons sprake is van 'groepsopvoeding'. Waar peuters bijvoorbeeld thuis vaak gewend zijn dat er makkelijker individuele aandacht is, leren ze op de peutergroep omgaan met uitgestelde aandacht. Even op de beurt wachten, in groepsverband opruimen. Leven in een groep waar meer kinderen met eenzelfde leeftijd zitten, is anders dan thuis waar de leeftijden vaak meer uit elkaar liggen. Groepsopvoeding maakt het mogelijk dat de peuters een begin leren maken met rekening houden met een ander (empathie ontwikkeling), naar elkaar luisteren, behulpzaamheid en leren opkomen voor jezelf. Binnen de groepsopvoeding vinden wij het ook belangrijk dat ieder kind zichzelf kan en mag zijn en op onderzoek uit durft te gaan. De unieke eigenschappen, talenten en interesses van ieder kind proberen wij vorm te geven zodat dit een afspiegeling is van de maatschappij. Een maatschappij waar iedereen gelijkwaardig is, ook al is niet iedereen gelijk. De beleefwereld van peuters is ook een belangrijke leidraad van de indeling van de dag, medewerkers zijn flexibel in hoe zij meebewegen met deze beleefwereld.

Emoties zijn op de peuteropvang een onderdeel van het werken met peuters. Waar peuters zijn, zijn emoties. We kunnen dan ook niet anders dan de emoties van peuters serieus nemen. We geven hen alle ruimte voor het uiten van emoties, binnen de regels van de peuteropvang. Boos zijn mag, agressief gedrag kan niet. De verhalen die peuters vertellen worden ontvangen door het tonen van oprechte belangstelling en interesse. De pedagogisch medewerkers ondersteunen de peuter zijn kennis over emoties door het verwoorden van de emotie aandacht te geven. Verderop in het beleid wordt uitgebreider beschreven hoe we omgaan met de emoties van peuters.

Om bij te dragen aan een emotioneel veilig klimaat is het van belang dat peuters weten welke reacties zij van pedagogisch medewerkers kunnen verwachten. Om die reden zijn wij alert en consequent in ons eigen gedrag en handelen. Ons gedrag is een voorbeeld voor de peuters in hoe zij later gaan denken, voelen en handelen over zichzelf in en buiten een groep.

Uitgangspunten

- Elke peuter is een uniek individu en dient als zodanig te worden geaccepteerd en gewaardeerd.

Dit houdt in dat we de peuter serieus nemen en dat de peuter kan rekenen op begrip en verdraagzaamheid.

- Iedere peuter heeft recht op genegenheid, vertrouwen en aandacht.

Binnen onze peuteropvang houden we in het oog dat iedere peuter, individuele aandacht krijgt en de zorg die het nodig heeft, waarbij het belang van de groep als geheel niet uit het oog verloren wordt.

Een peuter hoort kracht te halen uit de groep, net als dat de groep kracht krijgt door iedere peuter. Het kan voorkomen dat een peuter meer aandacht nodig heeft dan er op de groep geboden kan worden. In samenspraak met ouders kan er gezocht worden naar ondersteuning voor de peuter. In het hoofdstuk Begeleiding en kwaliteit is hier meer over te lezen.

Visie op het werken met kinderen 2 tot 4 jaar

Voor ons is het van belang dat ieder kind met alles wat hij doet op de peuteropvang steeds meer gaat ontdekken over zichzelf en zijn eigen unieke persoonlijkheid. Onze bijdrage hierin is dat we kinderen helpen de vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen door de wil en het doorzettingsvermogen van ieder kind te stimuleren op een manier die bij het kind past. Ontdekken wie je zelf bent en het ontwikkelen van vaardigheden lukt alleen in een veilig pedagogisch klimaat. Een vaste structuur van de dag draagt hieraan bij omdat kinderen op deze manier begrensd zijn. De afwisseling tussen ruimte voor zelfstandig spel en groepsmomenten is daarom opgenomen in onze dagindeling.

Op de leeftijd van 2 tot 4 jaar ontdekken kinderen nog veelal zintuiglijk, hier geven wij dan ook bewust vorm aan door activiteiten aan te bieden waar de zintuigen van peuters worden gestimuleerd. Ons aanbod is erop gericht een kind vertrouwen te laten ontwikkelen. Vertrouwen zal de basis vormen voor een positieve levenshouding.

Het leren van en met andere kinderen is een belangrijk onderdeel van de opvang. In het samenzijn met anderen ontwikkelt een kind sociale- en emotionele vaardigheden zoals: zorg dragen voor andere kinderen (empathie), zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Wij doen dit door te zorgen dat plezier de rode draad van de dag is. Plezier in het leven maakt het makkelijker open te staan voor anderen en het geeft kracht om creatief om te gaan met moeilijkeres situaties.

Vrij kunnen spelen is daarbij voor jonge kinderen onwijs belangrijk. In vrij spel worden belevenissen verwerkt. Ook is vrij spel een manier om de talenten en interesses van de peuters te ontwikkelen en werkt het als veilige manier in het oefenen van sociale situaties.

Spelen is doen en leren. Spelen is leven, bewegen en sociaal contact maken.

2. Verantwoorde peuteropvang

Kinderen leren van en met elkaar, vanaf het moment dat ze bij ons op de peuteropvang komen. Onze peuteropvang is een ontmoetingsplek voor het leren omgaan met sociale situaties en het verkennen van je eigen ik.

Om verantwoorde opvang te bieden hebben wij de basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven, zoals gesteld in de Wet Kinderopvang, in ons eigen jasje gegoten.

We zullen dan ook uitleggen hoe wij werken aan:

- 1) Emotioneel welzijn
- 2) Persoonlijke ontwikkeling
- 3) Sociale interacties
- 4) Normen en waarden

Hoewel we de basisdoelen uitsplitsen en uitleggen per onderdeel, valt op te merken dat er overlap is tussen alle doelen.

Emotioneel welzijn.

Het welbevinden van de peuters gaat vooraf aan het kunnen bieden van activiteiten. Door een sfeer te creëren waarin een peuter zich prettig en veilig voelt, stimuleren we het welbevinden.

Welbevinden gaat over lekker in je vel zitten en wordt als basisvoorwaarde gezien om gezond en veilig op te kunnen groeien.

Op 't Krielhûske zie je het welbevinden gestimuleerd worden door het op schoot nemen van een peuter die verdrietig is, het meespelen en verhalen horen van een kind, het begeleiden van het leren omgaan met emoties.

We gebruiken positieve taal in onze communicatie naar de peuters. We reageren op alle emoties die langskomen: blijdschap, verdriet, woede, angst vanuit een positieve insteek. "Boos zijn mag, slaan doet pijn en mag dus niet". Door de emoties van een kind serieus te nemen, er naar te luisteren en mee te leven met de peuter leren peuters omgaan met hun gevoelens en dit ook aan anderen duidelijk te maken. Andere kinderen die komen kijken bij een huilende peuter worden meegenomen in de situatie: "ze huilt, ze is gevallen, kom je even kijken?" Waarmee het kind zich gezien voelt in zijn nieuwsgierigheid.

Er worden woorden gegeven aan gevoelens om de hersenontwikkeling hierin te stimuleren, op een manier die past bij de peuter.

Het stimuleren van het welbevinden is bijdragen aan het zich emotioneel veilig voelen. De pedagogisch medewerker is dan ook sensitief responsief in de omgang met kinderen.

Omgang met emoties

Sensitieve responsiviteit houdt in dat er vanuit betrokkenheid en met gevoel gereageerd wordt op de gevoelens en behoeften van een peuter. Het draait om 'bewust reageren' zodat het kind zich begrepen voelt. Hierdoor ontstaat de veilige omgeving waarin een kind kan opgroeien en leren. De peuter leert namelijk dat hij veilig is, ook als er onprettige gevoelens zijn en ook als een peuter 'fouten' maakt.

Door positief in te gaan op blijdschap, verdriet, woede, angst en andere emoties leren kinderen hun eigen emoties kennen. Daarbij leggen de pedagogisch medewerkers een basis voor het kunnen omgaan met de gevoelens. Het serieus nemen van de peuter, naar het kind luisteren en meeleven is het voorbeeld dat wij hierin geven. Op deze manier leert het kind dat de pedagogisch medewerker hem begrijpt. Het gevoel gezien en gehoord en serieus genomen worden geeft een positief beeld af aan de peuter en hoe hij in de wereld staat.

Wennen

Om je prettig en veilig te voelen is het belangrijk dat peuters de tijd krijgen te wennen aan alles wat de peuteropvang inhoudt. Het wennen aan het dagritme, de ander peuters, de pedagogisch medewerkers en de ruimte waarin de peuteropvang zich bevindt.

Voor peuters kan dit overweldigend zijn wanneer zij voor het eerst op de opvang komen. Veel peuters zijn altijd in nieuwe situaties en op nieuwe plekken, met nieuwe mensen in de nabijheid van een van hun ouders/ verzorgers geweest. Ook voor sommige ouders is het de eerste keer dat zij hun peuter achterlaten in een voor hun vreemde omgeving. Tegelijkertijd is het ook voor pedagogisch medewerkers wennen om het kind te leren kennen. We creëren dan ook eerst een wenperiode om iedereen vertrouwd te laten raken met de nieuwe situatie. Hier kan naar gevraagd worden bij het aanmelden van een peuter.

Over het algemeen is het (zeker in het begin) iedere keer wennen voor een peuter om afscheid te nemen van je ouder(s) als je gebracht wordt. Ter geruststelling is het mogelijk voor ouders om op bepaalde tijden telefonisch contact te zoeken. We vangen de peuter die moeite heeft met het afscheid op door te knuffelen, samen te spelen, speelgoed aan te bieden of op een andere manier te troosten. De praktijk leert dat een peuter meestal de nieuwe situatie snel aanvaardt en zijn verdriet de overhand niet meer heeft op de nieuwe ervaringen die hij opdoet.

Persoonlijke ontwikkeling

De persoonlijke ontwikkeling kenmerkt zich door een aantal belangrijke pijlers:

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect. Het leren kennen wie je zelf bent, kunnen omgaan met emoties en verschillende motorische ontwikkelingsgebieden horen bij de persoonlijke ontwikkeling.

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect.

Peuters onderzoeken zichzelf door gehoor te geven aan hun drang om te experimenteren en te onderzoeken. Hierdoor ontdekken ze hun eigen grenzen en mogelijkheden. Op de opvang stimuleren we de zelfstandigheid door kinderen zelf de handen te laten wassen, jas aan te trekken, op te ruimen, te kiezen voor een puzzel. Pedagogisch medewerkers begeleiden de peuters hierin door woorden te geven aan wat zij zien. Ze moedigen de peuters aan iets zelf te proberen en ondersteunen, voor de frustratie te hoog wordt. Zo dragen we er zorg voor dat een peuter niet een negatief zelfbeeld gaat ontwikkelen omdat het steeds niet lukt om bijvoorbeeld een jas aan te krijgen.

Het bouwen aan zelfvertrouwen gaat gepaard met veerkracht en dus leren omgaan met frustraties. Frustraties kunnen doorzettingsvermogen geven of het gevoel te falen, om dat te voorkomen houden pedagogisch medewerkers oog voor de emotie van de peuter tijdens het oefenen en eigen maken van nieuwe vaardigheden. We laten peuters ervaren dat ze dingen kunnen, geven complimenten en dagen het kind uit door opdrachten te geven die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau.

Peuters ontlenen hun identiteit vaak nog aan de kleur van hun haar, de kleren die ze aan hebben. Ze kunnen vaak vertellen wie ze zelf zijn, door hun naam te noemen. Het aanspreken van het kind bij zijn eigen naam is een bijdrage aan het ontdekken van wie het kind is.

Ontwikkelingsgebieden

Peuters verkennen verschillende ontwikkelingsgebieden gedurende de dag waarbij alle zintuigen worden gebruikt om de steeds groter wordende wereld te ontdekken.

Motorische ontwikkeling

Om de behoefte aan en ontwikkeling hierin te stimuleren wordt er altijd materiaal aangeboden waar de motoriek wordt gestimuleerd.

De fijne motoriek stimuleren we door: pakken, vasthouden, bouwen, puzzelen, het verkennen van verschillende materialen en texturen. Denk hierbij aan het inzetten van sensorische materialen zoals; verf, klei, zand, water. Het spelen met duplo, tekenen of spelen in de poppenhoek. Knippen, prikken, lijmen zijn technieken die vaak de interesse wekken omdat ze nieuw zijn.

De grove motoriek wordt gestimuleerd door: lopen, klimmen, springen, fietsen, glijden. Ook de bewegingen die we maken tijdens gezamenlijke liedjes bevordert de grove motoriek. De liedjes en versjes die we zingen bevorderen de taalontwikkeling en stimuleren meerdere hersengebieden.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er een balans is in het activiteiten aanbod. Er wordt zorg gedragen voor het behouden van zowel de veiligheid als het uitdagen van de mogelijkheden van de peuters.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling gaat over het opdoen en vergroten van kennis, denkvaardigheden, taalbegrip, geheugen en probleemoplossend vermogen. Het 'denken' staat hierin centraal. Deze ontwikkeling stimuleren we door begrippen zoals kleuren, aantallen en tegenstellingen in onze communicatie met de peuters en de dagelijkse activiteiten te verwerken. Voorlezen, rijmen, liedjes zingen, versjes opnoemen, puzzelen, spelletjes doen, het benoemen van kleuren en vormen zijn manieren die het denkvermogen stimuleren. Het werken met thema's stimuleert het denkvermogen ook om categorieën te creëren waardoor kinderen bezig zijn met ordenen en sorteren. Daarnaast begeleiden de pedagogisch medewerkers kinderen bij het zelf vinden van oplossingen. Het maken van een puzzel leert kinderen om iets 'anders' te doen, om tot een gewenst resultaat te komen.

Het is voor ons belangrijk dat een kind taal associeert met positieve aandacht. De toon en inhoud van wat we zeggen maken we de moeite waard om naar te luisteren, daarmee trekken we de aandacht. Zo koppelen kinderen de verbale taal aan prettige ervaringen waarin ze kennis opdoen met sociaal contact. Dat kletsen, praten en samen zingen en spelen positief is.

Meertaligens

't Krielhûske is gevestigd in Fryslân. In Fryslân heeft iedereen met minstens twee talen te maken: het Nederlands en het Frysk. Jonge kinderen komen via ouders, broertjes en zusjes, vriendjes en vriendinnetjes met deze talen, en misschien met nog meer talen, in aanraking.

't Krielhûske is door het SFBO (Sintrum Frysktalige Berne- opfang) gecertificeerd voor haar tweetalig beleid. Meertaligheid bevordert de talige, sociale en de intellectuele ontwikkeling van kinderen. Het is hierbij wel belangrijk om met een bewust taalbeleid te werken.

Onze voertaal is Frysk. Het Nederlands wordt aangeboden met afgebakende activiteiten zoals voorlezen, liedjes, kringactiviteiten etc.

Meertalig opgroeien heeft meerdere voordelen. Meertalige kinderen:

- zijn taalgevoeliger, zodat zij later gemakkelijker nieuwe talen leren;
- ontwikkelen een groter werkgeheugen;
- leren gemiddeld eerder lezen (doordat het abstracte denkvermogen bij meertalige kinderen gemiddeld beter ontwikkeld is).

We doen het volgende om deze voordelen zo goed mogelijk te benutten:

- consequent taalgebruik;
- tweetaligheid met een beredeneerd taalaanbod in zowel het Frysk als het Nederlands;
- het uitdragen van de meerwaarde van meertaligheid naar kinderen en ouders.

Binnen onze organisatie werken zowel Nederlands- als Frysktalige pedagogisch medewerkster. Wij vinden een open en laagdrempelige communicatie met onze ouders/ verzorgers belangrijk en spreken hen daarom zo veel mogelijk in de gewenste voertaal (Nederlands of Frysk) aan. Hierbij valt op te merken dat anderstalige (Niet nederlands- en niet friestalige) kinderen heel snel begrijpen wat er in het Frysk gezegd wordt.

Wy biede it Frysk aktyf en op in natuerlike wize oan troch it:

- Frysk as fiertaal te brûken
- fieren fan (groeps- en yndividuele) gesprekjes yn it Frysk;
- foarlêzen fan Fryske boeken;
- sjongen fan Fryske ferskes;
- lústerje nei Fryske ferhalen en ferskes/cd's

Door het aanbieden van zowel het Nederlands als het Frysk komen kinderen al vroeg met beide talen in aanraking. Zo leren ze dat de beide talen gelijk zijn en naast elkaar bestaan. Om de leefwereld van de peuters tussen thuis en de peuteropvang bij elkaar te laten aansluiten werken we met een ouderbrief. Hierin delen we het thema mee, welke liedjes er gezongen worden en wordt er een woordkaart aan het eind van het thema meegegeven. Ouders kunnen op deze manier de taal en liedjes bij hun peuter herkennen en ondersteunen.

Sociale ontwikkeling

De peuterschool is een proeftuin vol ervaringen op het gebied van sociale interacties. Er zijn ook veel ontwikkelingstaken voor peuters passend bij de sociale interactie. Alleen al leren omgaan met andere kinderen, samenwerken, delen en spelen en rekening houden met elkaar is daarvan een voorbeeld.

Saamhorigheid

Het gevoel hebben ergens bij te horen is de kern van saamhorigheid. We moedigen dit aan door een warme sfeer te creëren en iedereen te betrekken bij het dagprogramma. Het noemen van namen, reageren op elkaar, afwisselen van taken zijn voorbeelden hierin. Activiteiten zoals het gezamenlijk lezen van een boek, spelen van groepsspellen, liedjes en versjes zingen voedt het gevoel van verbinding. Niet alleen de sociale vaardigheden worden hierdoor versterkt, het versterkt ook het gevoel dat kinderen zich begrepen en geaccepteerd voelen door leeftijdsgenoten en de pedagogisch medewerkers.

Ongewenst gedrag

Peuters ontdekken de grenzen spelenderwijs en zoeken daarin ook de grenzen van zichzelf en anderen door hun gedrag te vergroten. Negatief gedrag krijgt van ons geen aandacht zolang het geen gevaar voor het kind, andere kinderen of onszelf oplevert.

Op een chaotische manier langs een blokkentoren lopen waardoor deze omvalt en op de peuter terechtkomt leert de peuter de gevolgen van zijn gedrag te ervaren en verantwoordelijkheid hierin te nemen. Zouden we dit afremmen en begrenzen, dan grijpen we in voor iets wat niet echt nodig is.

Geweld, in welke vorm ook, door volwassenen of door kinderen wordt niet getolereerd. Hier geven we de aandacht aan die passend is bij de situatie. Geweld past niet bij het respectvol omgaan met een ander. Eventuele zorgen en problemen worden onder vier ogen besproken en dus niet over de hoofden of in het bijzijn van peuters.

Normen en waarden

In de vorige hoofdstukken viel al veel te lezen waar eigenlijk de normen en waarden uit voort komen. Normen en waarden die bij 't Krielhûske de voelbaar zijn worden hier kort omschreven.

Waarden:

- Ruimte voor het kind
- Respect
- Spelen
- Saamhorigheid
- Natuur
- Plezier
- Veiligheid
- Hygiëne

Normen:

- We luisteren naar , en houden rekening met elkaar.
Tijdens kringactiviteiten leren de peuters naar elkaar luisteren en te wachten op een beurt. Uitspraken die dit ondersteunen zijn bijvoorbeeld: samen, even wachten, om de beurt.
- We helpen en troosten elkaar.
We geven het goede voorbeeld in dat het vanzelfsprekend is om elkaar te helpen, iets voor de ander wilt doen en daar waardering over te geven. Dat voorbeeld wordt door de peuters geïmiteerd.
- We waarderen respectvol gedrag en leren zo over grenzen
Wij proberen ongewenst gedrag om te buigen tot gewenst gedrag door hier mogelijkheden voor aan te bieden en door het negatieve gedrag te negeren, als dit geen gevaar voor de peuter of andere peuters oplevert. Hierbij bieden we duidelijke en begrijpelijke regels en grenzen. "Als je ook met het speelgoed wil spelen, dan vraag je dat. Afpakken is niet de bedoeling." "We wachten aan tafel tot iedereen klaar is."
- We gaan respectvol om met onszelf, de ander en de materialen (veiligheid)
We leren kinderen op een andere manier om te gaan met het uiten van frustratie of emoties. Slaan, bijten, schoppen, duwen of het gooien met speelgoed buigen we op deze manier om. Hierbij hoort dat we kinderen leren zorg te dragen voor de spullen, te letten op hun stemvolume en te lopen door de ruimte. "Rennen kan buiten, als je boos bent mag je dat zeggen, want slaan doet pijn" zijn uitspraken die hierin het voorbeeld zijn.
- We hebben oog voor de hygiëne.
Kinderen wassen hun handen bij binnenkomst, na het buitenspelen en na het toiletbezoek. Neuzen en snoeten worden indien nodig schoongemaakt met tissues.
- Samen zorgen we voor de ruimte
Jassen worden op de kapstok opgehangen, laarzen en evtueel schoenen staan eronder. Speelgoed wordt zoveel mogelijk in de hoeken op de vloer en/of op tafel gehouden.

3. Begeleiding en kwaliteit

De ontwikkeling van kinderen verloopt niet bij elk kind op dezelfde wijze. Ieder kind heeft een eigen tempo en kent bepaalde gebieden waarop het zich meer of minder ontwikkelt.

Wij observeren en registreren om de ontwikkeling in de gaten te houden en eventuele achterstanden tijdig te signaleren. Om de peuters zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling, observeren wij de peuters op verschillende momenten. Deze observaties worden vastgelegd en met de ouders besproken.

Op onze peuteropvang maken we gebruik van het Kijk-peutervolgsysteem en het observatie- en overdrachtsformulier van de gemeente Opsterland.

Met de ouders bespreken we deze formulieren tijdens voortgangsgesprekken na 3 maanden peuteropvang en bij 2,10 en 3,10 jaar van de peuter.

Wanneer wij zorgen hebben over de ontwikkeling van de peuter maken we op korte termijn een fysieke afspraak met ouders om deze zorgen te bespreken. In dit gesprek vertellen we de ouders, zonder oordeel, de zorgen die we zien en horen met betrekking tot hun kind en de kwaliteiten en talenten die we ook zien. Het doel van dit gesprek is om gezamenlijk duidelijkheid en inzicht te krijgen in hoe we de peuter het best kunnen ondersteunen. Indien het nodig is overleggen we met het consultatiebureau, het gebiedsteam of de Stipe over vervolgstappen. De Stipe is een ondersteuningsteam die een ondersteunende en verbindende rol heeft bij de vragen die pedagogisch medewerkers hebben over een kind, op het moment dat hij/zij bijna naar school gaat. Het gebiedsteam is er voor signalen van zorgen in de ontwikkeling van pedagogisch medewerkers vanaf 2 jaar, waarbij vanaf de leeftijd van 2,5 jaar hulp wordt opgestart in de vorm van VE

Voor iedere peuter hebben wij een eigen dossier. Hierin zijn de observatiemomenten terug te lezen. Ouders kunnen altijd een gesprek met de mentor aanvragen. Eén van de pedagogisch medewerkers is de mentor van de peuter is, dit wordt tijdens het kennismakingsgesprek met de ouders besproken.

Alle pedagogisch medewerkers worden ten minste jaarlijks herinnerd aan het protocol Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Dit kan in de vorm van een training zijn of een teamvergadering waarin het besproken wordt.

Aandacht voor afscheid

Moelijkheden rond afscheid nemen en het niet naar de peuteropvang willen blijven niet altijd beperkt tot de gewenningsperiode. Een peuter die al tijden geen problemen vertoont bij het afscheid nemen, kan plotseling ander gedrag gaan vertonen. Dit kan allerlei oorzaken hebben. Het gevoel achtergelaten te zijn of het verlangen om dichterbij de ouder te zijn kan scherper zijn geworden waardoor de peuter protesteert of bang wordt. Ook veranderingen in de thuissituatie, bijvoorbeeld een nieuw broertje of zusje, een sterfgeval, scheiding, ruzie of een verhuizing kunnen tot gevoelens van verwarring en angst leiden bij de peuter, dat zich uit in het zich "aanklampen" aan de ouder. Door in te gaan op de gevoelens van de peuter en samen te werken met de ouders tracht

de pedagogisch medewerker opnieuw het vertrouwen van de peuter te winnen en zijn angst weg te nemen.

Blijft de peuter ontroostbaar na het afscheid, dan gaan we in overleg met de ouders naar een oplossing zoeken. Zowel voor de peuter, de groep als de pedagogisch medewerkers is de ontroostbaarheid een onrustige bijdrage in de groep. Soms is het een optie om (afhankelijk van wachtlijst) een peuter van de opvang te halen en het na ½ jaar opnieuw te proberen. .

Borgen van kwaliteit

Kwaliteit bij peuteropvang 't Krielhûske wordt als volgt gewaarborgd:

. Kijk observatieformulier wordt twee maal ingevuld en met de ouders besproken als hun peuter resp 2.10 en 3.10 jaar is.

Kijk is een observatie- en registratie instrument voor pedagogisch medewerkers waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en daarop afgestemd activiteitsaanbod kunnen realiseren

- Voor elke peuter wordt er een 'ontwikkelplan' ingevuld
- Tweemaal per jaar wordt de Quicksan ingevuld: deze wordt gekoppeld aan het zelfevaluatieformulier van de gemeente Opsterland

Een Quicksan is een zelfbeoordelingsinstrument waarmee een indruk wordt gegeven van de VE-kwaliteit in de organisatie. Op basis hiervan kan gekeken worden waaraan gewerkt kan worden om de kwaliteit te verbeteren en te versterken.

- De Quicksan/evaluatie wordt gebruikt om een plan op te stellen voor volgend jaar.
- De pedagogisch medewerkers worden gecoacht door VE coach Bernadet Nieuwland voor vragen met betrekking tot doelgroepkinderen
Benodigde uren: 10 uur per doelgroepkind op jaarbasis
- Pedagogisch coaching en beleidswerk wordt door coach Bernadet Nieuwland gerealiseerd in samenwerking met Barbara Jonkman en Femke Veenstra.
- Beleidsuren: 50 uren op jaarbasis per LRK nummer.
Coachuren: 8.15 -12.15 (ma, wo t/m vr) 4 uur * 4 dagen = 16 uur 1 pm-er
 8.15 12.15 (wo) 4 uur * 1 dag = 4 uur 1 pm-er
 Totaal = 20 uur : 1 FTE (36 uur) = 0.56 uur.
- Tweemaal per jaar is er begeleiding op het gebied van tweetaligheid. Deze wordt gedaan door Mirjam van der Hoek, consultant SFBO
- Als de peuter 4 jaar wordt, vindt er een overdracht plaats naar de betreffende basisschool. Voor de meeste peuters gaat dit via het gemeentelijke overdrachtsformulier.
Bij peuters met een VE indicatie vindt er een 'warme' overdracht plaats.
- Themajaarplanning
Er wordt gewerkt met een themajaarplanning. De thema's zijn gericht op het VE programma Uk & Puk, aangevuld met Tomke.

4. Vroeg voorschoolse Educatie (VVE)

Peuteropvang 't Krielhûske is een gecertificeerde VVE locatie. Grytsje Nijhof, Ilse Koetsier en Bernadet Nieuwland zijn VVE geschoold en voldoen hiermee aan de kwaliteitseisen VVE die de Wet Kinderopvang voorschrijft.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het heeft als doel om jonge kinderen (2-6 jaar) een goede start te geven in hun ontwikkeling. Met VE / VVE bedoelen wij eigenlijk steeds hetzelfde. Bij de peuteropvang werken wij met een Voorschools Educatie programma. Deze voorschoolse educatie is een educatief aanbod voor peuters met een risico op onderwijsachterstanden, zogenaamde doelgroepkinderen. Het is gericht op het spelenderwijs stimuleren van de spraak-taal ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motoriek en de beginnende rekenvaardigheid.

Het VVE programma maakt het mogelijk doelgroepkinderen een betere start te geven voor de basisschool. Kinderen vanaf 2,5 jaar met risico op onderwijsachterstanden kunnen (met toestemming van de ouders) via het consultatiebureau een VVE indicatie krijgen. VVE geïndiceerde peuters mogen bij peuteropvang 't Krielhûske 4 ochtenden gebruikmaken van opvang. De gemeente Opsterland ondersteunt de ouders van deze peuters financieel door subsidie te geven voor 2 ochtenden.

VE Programma Uk & Puk

Om invulling te geven aan de voorschoolse educatie werken wij met het totaalprogramma Uk & Puk. In dit programma wordt de ontwikkeling van peuters gestimuleerd door speelse activiteiten aan te bieden die de spraak- taalvaardigheden, sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke vaardigheden bevorderen. De activiteiten van het Uk & Puk programma leert peuters nieuwe vaardigheden, door actief bezig te zijn en lekker te spelen: precies waar wij voor staan. Puk stimuleert ook de (eerste) rekenprikkel van peuters.

Het programma van Uk & Puk is zichtbaar gedurende de hele ochtend op de opvang. Alle kinderen bij 't Krielhûske krijgen de activiteiten behorende bij dit programma aangeboden.

Naast het Uk & Puk programma maken we gebruik van het Frysktalige voorlees- en stimuleringsprogramma "Tomke". Dit programma draagt bij aan de Fryske taal voor peuters. Daarnaast is het bedoeld om ouders en professionele opvoeders te informeren over het gebruik van taal in de omgang met jonge kinderen. In de ouderbrief wordt er per thema ook aandacht besteed aan het stimuleren van taal.

De programma's lopen in elkaar over en sluiten aan bij de belevingswereld van de peuters.

Visie op VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en heeft als doel om jonge kinderen een goede start te geven in hun ontwikkeling. Bij het werken vanuit een kindvolgende visie wordt er gekeken naar de individuele behoeften, interesses en ontwikkeling van de peuter en worden activiteiten en

ondersteuning hierop afgestemd. De peuter staat hierbij centraal en er wordt gewerkt vanuit het oogpunt wat de peuter nodig heeft en wat de peuter aankan.

Bij het kijken naar kansrijke momenten wordt er gekeken naar de dagelijkse situaties en gebeurtenissen waarin de peuter zich bevindt en worden deze momenten aangegrepen om de peuter te stimuleren in zijn ontwikkeling. Dit kunnen bijvoorbeeld momenten zijn tijdens het spelen, eten, het verschonen of het buiten zijn. Door deze momenten bewust te benutten kan de peuter op een speelse manier nieuwe dingen leren en ontdekken.

In onze kindvolgende visie en bij het kijken naar de kansrijke momenten wordt er dus niet alleen gekeken naar wat de peuter nog niet kan, maar juist naar wat de peuter wel kan en waar het zich in wil ontwikkelen. Door de peuter hierbij te ondersteunen en te stimuleren kan het zelfvertrouwen groeien en dat werkt haast automatisch bevorderend voor de ontwikkeling.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

Om de kwaliteit van het VE aanbod te borgen moet er sinds januari 2022 een HBO geschoolde pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE ingezet worden. Per VE geïndiceerde peuter staan er 10 uren per kalenderjaar voor om deze coach in te zetten.

Peuteropvang 't Krielhûske heeft voor het jaar 2024 gekozen om Bernadet Nieuwland als pedagogisch-beleidsmedewerker/coach VE in te zetten. Zij heeft in juni 2024 haar diploma Pedagogisch coach behaald bij Spiekr. Voor 2024 zal zij 50 uren ondersteuning geven bij 't Krielhûske. Het VE beleidsplan is in samenwerking met Barbara Jonkman opgesteld.

Overdracht Basisschool

Rond de leeftijd van 3,8 jaar wordt een gesprek gepland tussen de mentor van de peuter, de ouders, leerkracht en intern begeleider van de basisschool. Dit gesprek wordt 'warme' overdracht genoemd en heeft als doel om de kennis over de ontwikkeling van het doelgroepkind over te dragen. We bespreken hier de doorgaande ontwikkelingslijn aan de hand van de Kijk observatieformulieren en het overdrachtsformulier van de gemeente Opsterland. Door het doen van een warme overdracht is het voor de leerkracht mogelijk de start van de schooltijd voor de peuter zo passend mogelijk te maken.

VE in huis

Zoals eerder al geschreven: wij werken samen met de ouders om het beste te bieden voor hun peuter. Beiden hebben we het welzijn en de ontwikkeling van de peuter voorop staan. Het wederzijds vertrouwen, bespreken van verwachtingen en een goede band tussen ouders en medewerkers heeft effect op de ontwikkeling van de peuter. Ouders hebben een andere rol dan de pedagogisch medewerkers.

Ter aanvulling op het VE programma dat wij aanbieden op de ochtend, geven wij de peuters de woordkaarten van het thema van dat moment mee naar huis. Zo weten de ouders wat er gebeurt op

de groep en krijgen ze de gelegenheid dit thuis ook toe te passen. Ouders ontvangen bij ieder thema ook een ouderbrief waar het thema in wordt besproken, welke liedjes we zingen, welke knutselactiviteiten we gaan doen en enkele tips om thuis te kunnen doen. Hiermee hopen we dat ouders de taalrijke omgeving thuis ook kunnen creëren en tegelijkertijd begrijpen waar hun peuter het over heeft.

5. Over 't Krielhûske

De locatie

De peuteropvang heeft een eigen ruimte in basisschool 't Ambyld. In de ruimte is er voor de kinderen de mogelijkheid om te ontdekken en alleen of met andere peuters te spelen. Er kan naar hartelust geëxperimenteerd worden met diverse materialen.

We hechten waarde aan het inrichten van de ruimte, omdat we ons ervan bewust zijn dat de ruimte kan worden gezien als een van de drie pedagogen. In de visie van Loris Malaguzzi wordt hierover gesproken. De drie pedagogen zijn: één 'het kind zelf en de andere kinderen van de groep', twee 'de volwassene als begeleider' en drie 'de ruimte en het materiaal'.

Een goede inrichting draagt bij aan het welbevinden, de betrokkenheid en stimuleert daardoor de ontwikkeling van peuters.

De ingang naar de peutergroep is dezelfde als die van de groepen 1 en 2 van de basisschool.

Omdat zowel de school als de peuteropvang de enige in het dorp zijn, is de kans groot dat ouders voor onze peuteropvang en de daarbij gelegen basisschool kiezen. We spreken dan ook over de volgende doorgaande lijn.

Groepsinrichting

De groepsruimte is ingericht met herkenbare hoeken met materialen die uitdagen tot fantasiespel, bouwen en ontdekken. Zo is er o.a. een bouwhoek, een huishoek, een kleitafel en een leeshoek ter bevordering van de beginnende geletterdheid. De hoeken bevatten passende materialen. In de hoeken zijn open kasten en materialen staan op ooghoogte t.b.v. de zelfstandigheid van de peuters.

De inrichting is geen statisch geheel, maar flexibel. Het actuele thema is zichtbaar en door het afwisselen van thema is er ook aanpassing van de inrichting van de ruimte. Peuters worden zo gestimuleerd het betreffende thema actief te beleven en in het spel uitgenodigd om het thema te ervaren. Afhankelijk van de groepssamenstelling, of de belangstelling van de peuters kan de indeling van de ruimte ook worden aangepast aan hun behoeften.

Dagindeling

Omdat een peuter nog geen begrip heeft van tijd kan hij de betekenis van mama's : "Ik kom je straks weer halen" bij het afscheid nog niet bevatten. Daarom is het uiterst belangrijk om een

gestructureerde dagindeling aan te bieden met een regelmatig en consequent programma en vaste regels, zodat het “straks” voor de peuter wordt verduidelijkt.

Een vast programma zorgt ervoor dat de peuter vertrouwen krijgt in zijn omgeving en dat mama hem inderdaad weer komt ophalen. Eerst gaan we dit doen, dan doen we dat, dan gaan we eten en drinken en vervolgens doen wij nog even iets anders en dan komt mama.

Bij peuteropvang 't Krielhûske wordt de dagindeling verduidelijkt met dagritmekaarten.

Deze kaarten geven zo houvast aan zowel de peuter als de pedagogisch medewerker. Dit dagritme heeft overigens geen dwingend karakter. De pedagogisch medewerker respecteert de wil van de peuter en zal het nooit dwingen tot participatie in een activiteit tegen zijn zin in. Wel is er de regel dat bij het verlaten van het lokaal om buiten te spelen of naar het speellokaal te gaan, alle peuters meegaan en niemand achterblijft in het lokaal.

Het dagelijkse programma is gebaseerd op opeenvolgende structurele momenten en bevat gelijk ontwikkelingsdomeinen binnen het voorschoolse educatie programma (VE)

Doorgaande lijn

Het contact met de basisschool vinden wij erg belangrijk en gaat verder dan alleen de (warme) overdracht. We vieren samen met de basisschool activiteiten en lopen regelmatig met de peuters een rondje door de school en benoemen wat we zien.

De peuters spelen regelmatig tegelijkertijd buiten met de kleuters van school (groep 1 en 2). Zo leert de peuter de leerkracht(en) en zijn klasgenoten alvast kennen, wat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van de peuter voor de overstap naar school, we gaan er hierbij vanuit dat de peuters naar 't Ambyld gaan. Een aantal weken voordat de peuter 4 jaar wordt mag het een aantal keren op de basisschool een ochtend gaan wennen. De basisschool nodigt de peuter hiervoor uit en plant de wenochtenden in. Doordat wij nauw contact hebben met de kleutergroep is de overstap naar de basisschool voor de peuters vaak gemakkelijker.

Personele bezetting

Bij peuteropvang 't Krielhûske wordt rekening gehouden met de beroepskracht-kindratio (BKR).

Omdat wij niet meer dan 16 kinderen opvangen per dag zijn er altijd maximaal twee pedagogisch medewerkers. Hierbij geldt dat per 8 peuters er één pedagogisch medewerker beschikbaar is.

De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig diploma en voorzien van de juiste educatie voor de VE scholing. Ze hebben een geldig VOG en zijn gekoppeld aan de organisatie in het personenregister.

Bernadet Nieuwland is als coach verantwoordelijk voor het ontwikkelen, en actueel houden van het pedagogisch beleid. Ook zal zij de pedagogische coaching voor haar rekening nemen, inclusief de VE coaching. Als back up kan zij terugvallen op Barbara Jonkman, die gevraagd kan worden voor de IKK gerelateerde vraagstukken. Zij heeft in 2023 het pedagogisch beleid en VE beleid mee opgesteld. Femke Veenstra zal eveneens als back up coach fungeren en start met deze functie op 2 september 2024 en zal Bernadet coachen, omdat ook zij als pedagogisch medewerker meedraait op de groep.

Vrijwilligers

Naast de vaste medewerkers hebben wij ondersteuning in de vorm van vrijwilligers. De vrijwilligers zijn ondersteunend aan het personeel. Zij zijn ook gekoppeld in het personenregister kinderopvang aan 't Krielhûske. Vrijwilligers spelen met de peuters mee, troosten waar nodig, lossen conflicten op, verschonen luiers en helpen peuters met het openmaken van hun fruitbak, handen wassen, jas doen. Het zijn, met andere woorden, extra handen. Vrijwilligers kunnen met hun vragen terecht bij de pedagogisch medewerkers. Onze vrijwilligers zijn al gedurende lange tijd onderdeel van ons vaste team.

Afwijken BKR

Er wordt op peuteropvang 't Krielhûske niet afgeweken van de BKR. We hebben een vast team met gezichten die bij de peuters bekend zijn. Indien een van de twee vaste medewerkers afwezig is, dan hebben wij een derde medewerker beschikbaar. Deze laat haar gezicht geregeld zien, waardoor de peuters ook daar mee bekend zijn. Dit draagt bij aan het borgen van de emotionele veiligheid van de peuters. We hebben daardoor altijd voldoende en bekende gezichten in de opvang.

6. Ouders en 't Krielhûske

Voordat kinderen bij ons op de peuteropvang komen spelen, plannen wij een kennismakingsgesprek met ouders. Er wordt een welkomsttasje gegeven met diverse informatie en een verrassing voor de peuter. We geven de informatiebrief "Een extra steuntje" met info over VE mee.

Met het brengen en halen zijn er ook korte contactmomenten tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders. Er worden bijzonderheden gedeeld en er is ruimte voor het plannen van een afspraak op een later moment. Bij zorgen n.a.v. observaties worden ouders vanuit ons uitgenodigd voor een gesprek met de mentor.

Als een peuter drie maanden bij ons op de opvang zit krijgen ouders de gelegenheid om een uur mee te kijken op de peutergroep. Deze termijn is bewust gekozen omdat peuters dan beter gewend zijn en niet meer volledig aan hun ouders hangen. Ouders krijgen zo de kans om te ervaren wat de peuters meemaken.

Er zijn 'Kijk' oudergesprekken met de mentor van de peuter op de leeftijd van 2,10 en 3,10 jaar. Ook het overdrachtsformulier wordt besproken bij het laatste gesprek, voorafgaand aan het uitstromen naar de basisschool.

Er vindt tevens een warme overdracht plaats voor doelgroepkinderen. Met de ouders, leerkracht van de basisschool en de intern begeleider (IB'er) van school.

Daarnaast krijgen ouders, ter bevordering van het rijke taalaanbod thuis, een ouderbrief met informatie over het actuele thema op de groep.

Ouders worden ook twee keer per jaar betrokken bij het schoonmaken van de peutergroep en al het speelgoed. (Twa wike nei de simmerfakansje en twa wike nei de krystfakansje) Als het thema het toelaat, betrekken wij ouders graag bij de afsluiting van het thema, bv een herfstwandeling door het bos (thema herfst), een wandeling door het verkeer (thema verkeer) of nodigen wij de ouders uit om langs te komen in het museum (thema kunst) . Rond de kerst doen we soms ook een oproep aan ouders om eens langs te komen om met hun eigen kind iets te doen; zoals een kerstkaart knutselen. Zo proeven de ouders de groepssfeer en is er een extra mogelijkheid tot het in contact komen met pedagogisch medewerkers.

We geven hiermee onze aanzet voor een prettige samenwerking in de opvoeding van de peuter.

Oudercommissie

Wij hebben bij peuteropvang 't Krielhûske een oudercommissie.

We volgen hierin de richtlijnen van BOINK die het volgende zegt over de oudercommissie:

De kinderopvang en ouders zijn samen verantwoordelijk voor- en moeten intensief samenwerken op het gebied van de opvoeding en verzorging van de peuter. Bij deze samenwerking heeft de oudercommissie (OC) een adviserende rol. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de houder van de opvang. Hiervoor zijn adviesrechten vastgelegd in de 'Wet kinderopvang'. Tevens speelt de oudercommissie een rol bij het verbeteren van de communicatie naar ouders. De commissieleden zijn zich ervan bewust dat zij niet uitsluitend hun eigen belang maar het belang van *alle* ouders vertegenwoordigen. Individuele meningen en belangen van verschillende ouders kunnen uiteraard ook in een oudercommissie worden besproken en bediscussieerd; die kunnen leiden tot nieuwe inzichten.

Bij een goede samenwerking tussen oudercommissie en opvangorganisatie is er sprake van:

- een respectvolle, open communicatie in het teken van een gezamenlijk belang;
- zo goed mogelijke opvang voor ouders en peuters.

De oudercommissie wordt aan andere ouders bekend gemaakt via het jaaroverzicht. Deze verschijnt aan het begin van elk nieuw schooljaar.

De OC van het Krielhûske bestaat uit 3 leden en komt minimaal 3x per jaar bijeen.

Bij het vertrekken van een lid, zoekt deze een andere ouder om de taken over te nemen en organiseert hij/zij een kennismaking met de andere OC-leden.

Er hoeft bij de vergaderingen geen medewerker van de opvang aanwezig te zijn. Een medewerker, of andere ouders, kunnen wel op uitnodiging van de oudercommissie aansluiten bij de vergadering. Naast het adviseren op bijvoorbeeld beleidstechnische zaken, doorvoeren van wijzigingen en veranderingen op de opvang stimuleert de oudercommissie ook ouderbetrokkenheid. Signalen van andere ouders worden aangedragen.